

**MATRIZ DE PROVA FINAL DE ESCOLA – 8º Ano**  
**ANO LETIVO 2012/2013**

Data: 24/5/2013  
Horário: 10.20h – 11.50h

DISCIPLINA: História

MODALIDADE DA PROVA: Escrita

DURAÇÃO: **90 minutos**

ESTRUTURA	TEMAS / CONTEÚDOS	OBJETIVOS	CRITÉRIOS DE CLASSIFICAÇÃO	COTAÇÕES
Grupo I	<b>EXPANSÃO E MUDANÇA NOS SÉCULOS XV XVI</b>  <b>O Expansionismo Europeu</b>  - Rumos da Expansão Quatrocentista	-Reconhecer a multiplicidade das motivações da Expansão europeia. -Descrever as condições da prioridade portuguesa na expansão. -Identificar os principais rumos e etapas da Expansão no período henriquino. -Compreender os motivos da rivalidade luso-castelhana.	- A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação de critérios gerais e específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro, previsto na grelha de classificação.	20
Grupo II	<b>Renascimento e Reforma</b>  - O Renascimento e a Formação da Mentalidade Moderna	-Identificar as características da nova mentalidade renascentista. - Reconhecer a presença, no campo do pensamento e da literatura, de novos valores e atitudes, a par do fascínio pelos modelos clássicos. - Compreender o carácter inovador da arte renascentista e a sua riqueza.	- A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação de critérios gerais e específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro, previsto na grelha de classificação.	20

Grupo III	<p><b>PORTUGAL NO CONTEXTO EUROPEU DOS SÉCULOS XVII E XVIII</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Absolutismo e mercantilismo numa sociedade de ordens</li> <li>- A economia europeia do Antigo Regime</li> <li>- O Antigo Regime português na 1ª metade do séc. XVIII</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreender a mercantilização da vida económica no Antigo Regime.</li> <li>- Descrever as características da sociedade de ordens.</li> <li>- Explicar o poder absoluto.</li> <li>- Caracterizar a arte barroca.</li> <li>- Reconhecer a política pombalina como uma tentativa para, no quadro do absolutismo, aproximar o país de modelos europeu.</li> </ul>	<p>- A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação de critérios gerais e específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro, previsto na grelha de classificação.</p>	30
Grupo IV	<p><b>O ARRANQUE DA REVOLUÇÃO INDUSTRIAL E O TRIUNFO DAS REVOLUÇÕES LIBERAIS</b></p> <p><b>A Revolução Agrícola e o arranque da Revolução Industrial</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Inovações agrícolas e novo regime demográfico</li> <li>- A Revolução Industrial em Inglaterra</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Relacionar a Revolução Agrícola com o recuo da mortalidade e consequente inversão da tendência demográfica.</li> <li>- Explicar as condições que favoreceram a prioridade inglesa na Revolução Industrial.</li> <li>- Identificar os sectores de arranque da Revolução Industrial e compreender a importância decisiva da utilização da máquina a vapor na alteração do regime de produção.</li> <li>- Distinguir o regime de produção da manufatura do da maquinofactura.</li> </ul>	<p>- A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação de critérios gerais e específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro, previsto na grelha de classificação.</p>	30

TOTAL 100 pontos

(Os alunos apenas podem usar, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.)